


## Programa presupuestal 0091



Incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años a los servicios educativos públicos de la Educación Básica Regular

INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACIÓN DE 3 A 16 AÑOS A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Aspectos generales del diseño del programa presupuestal

**PROBLEMA IDENTIFICADO**

Niños, niñas y adolescentes (NNA) entre 3 a 16 años con limitadas oportunidades para acceder, permanecer y culminar la educación básica regular de calidad, con pertinencia cultural.

**POBLACIÓN OBJETIVO**

Niños, niñas y adolescentes de 3 a 16 años que no acceden a los servicios de la educación básica regular, que acceden a servicios que no responden a sus necesidades de acceso o que se encuentren en riesgo de interrumpir su escolaridad.

**RESULTADO ESPECÍFICO**

Niños, niñas y adolescentes entre 3 a 16 años que incrementan sus oportunidades para acceder, permanecer y culminar la educación básica regular de calidad, con pertinencia cultural.

**SECTOR**

Educación.

**ENTIDAD RESPONSABLE DEL PP**

Ministerio de Educación (MINEDU).

**NIVELES DE GOBIERNO QUE PARTICIPAN EN LA EJECUCIÓN DEL PP**

Gobierno nacional y regional.

Responsables del PP

**Responsable técnico**

Nombre: **Cecilia Luz Ramírez Gamarra**  
Cargo: Directora General de Educación Básica Regular  
Email: [ceramirez@minedu.gob.pe](mailto:ceramirez@minedu.gob.pe)  
Teléfono: 615 5800 Anexo 26171

**Coordinador territorial**

Nombre: **José Carlos Chávez Cuentas**  
Cargo: Jefe de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto  
E-mail: [jcchavez@minedu.gob.pe](mailto:jcchavez@minedu.gob.pe)  
Teléfono: 615 5800 Anexo 21066

**Coordinador de seguimiento y evaluación**

Nombre: **Daniel Anavitarte Santillana**  
Cargo: Jefe de la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica  
E-mail: [danavitarte@minedu.gob.pe](mailto:danavitarte@minedu.gob.pe)  
Teléfono: 615 5800 Anexo 26233

## Matriz lógica

Descripción	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<b>Resultado específico</b>			
Niños, niñas y adolescentes entre 3 a 16 años que incrementan sus oportunidades para acceder, permanecer y culminar la educación básica regular de calidad, con pertinencia cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tasa neta de asistencia de Educación Inicial.</li> <li>▶ Tasa neta de asistencia de Educación Primaria.</li> <li>▶ Tasa neta de asistencia de Educación Secundaria.</li> <li>▶ Tasa de asistencia total de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) de 3 a 16 años.</li> <li>▶ Porcentaje de estudiantes de 12 a 16 años, que asisten a Educación Secundaria en relación a los NNA de 12 a 16 años de edad que cuentan con primaria completa.</li> <li>▶ Porcentaje de NNA que terminan el año académico en servicios educativos públicos promovidos por el programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ESCALE<sup>1</sup>-ENAH<sup>2</sup>.</li> </ul>	
<b>Productos</b>			
<b>3000275</b> Docentes y personal técnico formado para la atención en nuevos servicios educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porcentaje de participantes que aprueban los programas de Formación inicial en Educación Inicial EIB y laboran en los servicios educativos del nivel EIB al final de la formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Estudio para definición de metas al 2016 para incremento en el acceso a Educación Inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Condiciones en la región favorecen el trabajo de las instituciones formadoras.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porcentaje de participantes que aprueban los programas de Especialización de Educación Inicial y laboran en los servicios educativos del nivel inicial al final de la especialización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Estudios específicos sobre oferta existentes de docentes.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porcentaje de participantes que aprueban los programas de formación técnica en alternativas seleccionadas de Educación Inicial y laboran en los servicios educativos del nivel inicial al final de la formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Expedientes de oferta y demanda aprobados de las regiones priorizadas por el PP.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porcentaje de participantes que aprueban los estudios de la Especialización en Servicios Alternativos para Educación Secundaria y laboran en los servicios educativos alternativos del nivel al final de la especialización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Acta de notas de los docentes y personal técnico participantes del programa.</li> <li>▶ Aplicativo Sistema Integrado de Gestión – SIG (ex DESP).</li> </ul>	

1 ESCALE: Estadística de la Calidad Educativa.

2 ENAHO: Encuesta Nacional de Hogares.

Descripción	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<b>Productos</b>			
<b>3000515</b> Instituciones educativas gestionadas con condiciones suficientes para la atención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porcentaje de servicios educativos intervenidos por el programa funcionando, según nivel educativo con condiciones básicas.</li> <li>▶ Porcentaje de servicios educativos intervenidos por el programa, funcionando, que cuentan con infraestructura, docentes, mobiliario y materiales.</li> <li>▶ Porcentaje de efectividad de logro de metas de las DRE referido a la identificación para el financiamiento de plazas docentes, saneamiento físico legal y estudios de pre-inversión.</li> <li>▶ Porcentaje de efectividad de logro de metas de la UGEL referido a la identificación del financiamiento de plazas docentes en los servicios educativos intervenidos por el programa.</li> <li>▶ Porcentaje de familias de NNA de 3 a 16 atendidos por el programa que participan en las diferentes actividades anuales impulsadas por los equipos de promoción y difusión de MINEDU.</li> <li>▶ Porcentaje de familias de NNA de 3 a 16 años de servicios educativos atendidos por el programa, que reportan haberse informado de las ofertas educativas a través de los equipos de promoción y difusión del MINEDU/DRE/UGEL para que sus hijos accedan a estos servicios anualmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ SAC - ESCALE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Políticas regionales permiten el cumplimiento de tareas asignadas a especialistas, a cargo del programa presupuestal, asistidos por éste.</li> <li>▶ Regiones usan las plazas en los ámbitos priorizados en el programa presupuestal.</li> <li>▶ Políticas regionales priorizan inversión en educación facilitando la viabilidad de los estudios de pre inversión.</li> <li>▶ Disposiciones normativas, referidas a ordenamiento territorial, permiten el adecuado saneamiento físico y legal para los servicios educativos.</li> <li>▶ Padres de familia y comunidad muestran interés en temas alusivos a la educación de sus hijos.</li> </ul>
<b>Actividades</b>			
<b>5004139</b> Evaluación de alternativas de servicio en Educación Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Número de estudios que evalúan de manera intermedia o final, las alternativas o estrategias de atracción o de retención para niños de 3 a 5 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Estudios específicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Las comunidades y las familias de niños de 3- 5 años facilitan el acceso a la información para la culminación de estudios de alternativas de servicios de Educación Inicial.</li> </ul>

Descripción	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<b>Actividades</b>			
<b>5004140</b> Evaluación de alternativas de servicio en Educación Primaria.	▶ Número de estudios que evalúan de manera intermedia o final, las alternativas o estrategias de atracción o de retención para niños de 6 a 11 años.	▶ Estudios específicos.	▶ Las comunidades y las familias de niños de 6-11 años facilitan el acceso a la información para la culminación de estudios de alternativas de servicios de Educación Primaria.
<b>5004141</b> Evaluación de alternativas de servicio en Educación Secundaria.	▶ Número de estudios que evalúan de manera intermedia o final, las alternativas o estrategias de atracción o de retención para niños de 12 a 16 años.	▶ Estudios específicos.	▶ Las comunidades y las familias de adolescentes de 12-16 años facilitan el acceso a la información para la culminación de estudios de alternativas de servicios de Educación Secundaria.
<b>5002775</b> Formación inicial de docentes en Educación Inicial EIB.	▶ Número de participantes que laboran en los servicios educativos del nivel EIB y que han aprobado por lo menos un módulo/ semestre del programa de formación inicial en Educación Inicial EIB anualmente.	▶ Estudios específicos sobre oferta existentes de docentes. ▶ Expedientes de oferta y demanda aprobados de las regiones priorizadas por el PP.	▶ Disposiciones normativas favorecen la formación inicial de docentes en Educación Inicial (EIB).
<b>5002776</b> Especialización en Educación Inicial.	▶ Número de participantes que laboran en los servicios educativos del nivel inicial y que han aprobado por lo menos un módulo/semestre de la especialización en Educación Inicial anualmente.		▶ Disposiciones normativas favorecen la especialización en Educación Inicial de docentes.
<b>5002778</b> Especialización en servicios alternativos para Educación Secundaria.	▶ Número de participantes que laboran en los servicios educativos alternativos del nivel secundaria, y que han aprobado por lo menos un módulo/semestre de la especialización en servicios alternativos para Educación Secundaria, anualmente.	▶ Estudio de diagnóstico o específico.	▶ Disposiciones normativas favorecen la especialización en servicios alternativos para la Educación Secundaria.
<b>5004142</b> Formación técnica en alternativas seleccionadas de Educación Inicial.	▶ Número de participantes que laboran en las alternativas seleccionadas del nivel inicial y que han aprobado por lo menos un módulo/semestre de la formación técnica en alternativas seleccionadas para Educación Inicial anualmente.	▶ Expedientes de oferta y demanda aprobados de las regiones priorizadas por el PP.	▶ Disposiciones normativas favorecen la formación técnica en alternativas seleccionadas de Educación Inicial.
<b>5002779</b> Asistencia técnica para el incremento de cobertura en Educación Inicial.	▶ Número de Instancias Intermedias por región que reciben asistencia técnica por año para la gestión del incremento de acceso de acuerdo a lineamiento técnico existente en inicial.	▶ Aplicativo del Sistema de Acceso con Calidad (SAC).	▶ Las políticas regionales priorizan el fortalecimiento de capacidades técnicas para el incremento de cobertura en Educación Inicial.

Descripción	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<b>Actividades</b>			
<b>5002780</b> Asistencia técnica para el incremento de cobertura en Educación Secundaria.	▶ Número de Instancias Intermedias por región que reciben asistencia técnica por año para la gestión del incremento de acceso de acuerdo a lineamiento técnico existente en secundaria.	▶ Aplicativo del Sistema de Acceso con Calidad (SAC).	▶ Las políticas regionales priorizan el fortalecimiento de capacidades técnicas para el incremento de cobertura en Educación Secundaria.
<b>5002783</b> Saneamiento físico y legal de los terrenos para servicios de Educación Inicial.	▶ Número de terrenos para servicios de Educación Inicial, atendidos por el programa presupuestal, con saneamiento físico y legal por región, al año.	▶ Expediente de oferta y demanda aprobado.	▶ La comunidad comprometida en la mejora de la calidad del servicio educativo para Educación Inicial.
<b>5002784</b> Saneamiento físico y legal de los terrenos para servicios de Educación Secundaria.	▶ Número de terrenos para servicios de Educación Secundaria, atendidos por el programa presupuestal, con saneamiento físico y legal por región, al año.		▶ La comunidad comprometida en la mejora de la calidad del servicio educativo para Educación Secundaria.
<b>5002785</b> Promoción y difusión para el fortalecimiento de la demanda de servicios de calidad de Educación Inicial.	▶ Número de familias por año con niños de 3 a 5 años que reciben información de la UGEL/ DRE / MINEDU respecto a los servicios de atención educativa en Educación Inicial.	▶ ENEDU / Registro de familias Informadas.	▶ Padres de familia y comunidad se muestran receptivos ante toda información referida a la educación de los niños de 3-5 años.
<b>5002786</b> Promoción y difusión para el fortalecimiento de la demanda de servicios de calidad en Educación Secundaria.	▶ Número de familias por año con adolescentes de 12 a 16 años que reciben información de la UGEL / DRE / MINEDU respecto a los servicios de atención educativa en Educación Secundaria.	▶ ENEDU / Registro de familias informadas.	▶ Padres de familia y comunidad receptivos ante toda información referida a la educación de los adolescentes de 12-16 años.
<b>5005657</b> Gestión de expedientes de oferta y demanda de servicios educativos en Educación Inicial.	▶ Número de servicios identificados a través de expedientes de oferta y demanda con opinión favorable del MINEDU, al año. ▶ Número de plazas identificadas para el financiamiento, al año.	▶ Expediente de oferta y demanda con opinión favorable del MINEDU.	▶ Las políticas regionales facilitan las acciones orientadas a la gestión de expedientes de oferta y demanda de servicios educativos en Educación Inicial.
<b>5005658</b> Gestión de expedientes de oferta y demanda de servicios educativos en Educación Secundaria.	▶ Número de servicios identificados a través de expedientes de oferta y demanda con opinión favorable del MINEDU, al año. ▶ Número de plazas identificadas para el financiamiento, al año.	▶ Expediente de oferta y demanda con opinión favorable del MINEDU.	▶ Las políticas regionales facilitan las acciones orientadas a la gestión de expedientes de oferta y demanda de servicios educativos en Educación Inicial.
<b>5005659</b> Gestión para la operación y acondicionamiento básico del servicio de Educación Inicial generado por el programa.	▶ Número de servicios educativos que cuentan con acondicionamiento básico, al año, por región.	▶ Expediente de oferta y demanda para el incremento en el acceso de la DRE.	▶ Las políticas regionales facilitan las acciones orientadas a la gestión de expedientes técnicos para la operación y acondicionamiento básico del servicio educativo de inicial generado por el programa.

Descripción	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<b>Actividades</b>			
<p><b>5005660</b> Gestión para la operación y acondicionamiento básico del servicio de Educación Secundaria generado por el programa.</p>	<p>▶ Número de servicios educativos que cuentan con acondicionamiento básico, al año, por región.</p>	<p>▶ Expediente de oferta y demanda para el incremento en el acceso de la DRE.</p>	<p>▶ Las políticas regionales facilitan las acciones orientadas a la gestión de expedientes técnicos para la operación y acondicionamiento básico del servicio educativo de inicial generado por el programa.</p>

## Productos del programa presupuestal

<b>Detalle del producto</b>	
<b>PRODUCTO 3000275: Docentes y personal técnico formado para la atención en nuevos servicios educativos</b>	
<b>UNIDAD DE MEDIDA: 087. Persona atendida</b>	
<b>¿Cuál es el grupo poblacional que recibe el producto?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ NNA de 3 a 16 años que no acceden a servicios de la Educación Básica Regular, que acceden a servicios que no responden a sus necesidades de acceso y que se encuentren en riesgo de interrumpir su escolaridad.</li> </ul>
<b>¿Qué bienes y/o servicios –específicos– recibirá dicho grupo poblacional?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Los beneficiarios directos recibirán un paquete organizado en módulos que les permitirá cumplir con las horas y créditos requeridos para la formación. Los participantes al culminar el ciclo de estudios previsto, recibirán la certificación correspondiente.</li> <li>▶ La intervención se organizará de acuerdo al contexto y los participantes recibirán lo siguiente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>» Un plan de estudios específico para la formación.</li> <li>» Sesiones presenciales a cargo de personal calificado.</li> <li>» Material impreso para estudio.</li> <li>» Estrategias flexibles de formación en servicio que se aplicarán de acuerdo al contexto.</li> <li>» Asesoría y seguimiento a la práctica pedagógica, siguiendo protocolos de formación a cargo de personal calificado en los casos en los cuales el docente o personal se encuentre en aula.</li> <li>» Plataforma virtual para el estudio, en los casos en los cuales los estudios se hagan de manera semi presencial.</li> </ul> </li> <li>▶ El plan de estudios para los beneficiarios directos del programa presupuestal deberá contemplar también aspectos específicos vinculados a la formación EIB y a las alternativas de acceso validadas.</li> </ul>
<b>¿Cuál es la modalidad de entrega del producto a dicho grupo poblacional?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Las modalidades de entrega del producto son:               <ul style="list-style-type: none"> <li>» Mediante convenios con entidades públicas calificadas.</li> <li>» Mediante la contratación de entidades privadas calificadas.</li> <li>» Mediante la difusión de los requerimientos del sector a las entidades de formación.</li> </ul> </li> </ul>
<b>¿Quién realiza la entrega del producto?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ El producto es entregado por el MINEDU a través de las entidades formadoras seleccionadas para la ejecución del producto.</li> <li>▶ En el MINEDU, el equipo conformado estará integrado por personal que tenga a su cargo el componente pedagógico de gestión, así como de monitoreo y evaluación.</li> <li>▶ Las entidades responsables de la ejecución directa de la formación deberán disponer de personal competente que domine la formación específica desde un enfoque crítico reflexivo y de interculturalidad crítica y en los casos que se requiera, del enfoque de educación intercultural bilingüe. Las entidades deberán tener experiencia en procesos de formación de preferencia en la práctica. La labor del equipo pedagógico que se conforme en la entidad, será complementada con un responsable de los aspectos de gestión y otro del monitoreo y evaluación.</li> </ul>
<b>¿Dónde se entrega el producto?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ En la fase presencial la actividad es entregada a los beneficiarios directos en la sede que se defina y que concentre preferentemente a un grupo significativo de participantes, considerando que éstas sedes se ubiquen lo más cercano posible a los beneficiarios. Esta fase se realizará considerando que se cumpla las horas lectivas previstas para la atención a los estudiantes.</li> <li>▶ La fase de asesoría y seguimiento a la práctica pedagógica, se realiza en la localidad en la que presta el servicio educativo el docente y durante el periodo escolar.</li> </ul>



<b>Detalle del producto</b>	
<b>PRODUCTO 3000515. Instituciones educativas gestionadas con condiciones suficientes para la atención</b>	
<b>UNIDAD DE MEDIDA: 236. Institución educativa</b>	
<b>¿Cuál es el grupo poblacional que recibe el producto?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ NNA de 3 a 16 años que no acceden a servicios de Educación Básica Regular, que acceden a servicios que no responden a sus necesidades de acceso y que se encuentren en riesgo de interrumpir su escolaridad.</li> </ul>
<b>¿Qué bienes y/o servicios –específicos– recibirá dicho grupo poblacional?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ El producto consiste en gestionar las condiciones necesarias para que el servicio que permita el incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años, disponga de toda la capacidad instalada para su funcionamiento oportuno y de calidad. Se entiende por capacidad instalada de un servicio educativo: La disponibilidad y financiamiento de plazas docentes, de mobiliario, de materiales, de infraestructura y de terrenos con el saneamiento correspondiente.</li> <li>▶ El servicio educativo que se gestione corresponde a alternativas existentes en el sistema educativo.</li> <li>▶ Para ello, el producto contempla actividades de asistencia técnica para la gestión de expedientes de oferta y demanda, saneamiento físico legal y promoción y difusión para el fortalecimiento de la demanda de servicios de calidad.</li> <li>▶ El servicio educativo contempla las alternativas de acceso existentes y las nuevas que serán validadas e implementadas con la ejecución de este programa presupuestal.</li> <li>▶ La gestión de las condiciones incluye el abordaje de los siguientes procesos de gestión del incremento en el acceso: <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Proceso 1: Planificación de la ampliación de cobertura para el incremento en el acceso.</b> Este proceso considera dos subprocesos: <ul style="list-style-type: none"> <li>» La planificación multianual de la ampliación de cobertura, que se evidencia en la programación multianual de la ampliación de cobertura a nivel nacional y las programaciones regionales concertadas de ampliación de cobertura.</li> <li>» La programación anual de acciones para la gestión de la ampliación de cobertura a nivel local y regional.</li> </ul> </li> <li>● <b>Proceso 2: Establecimiento de la oferta y demanda en el ámbito local.</b> <p>Cada año, considerando los ámbitos priorizados para la ampliación de cobertura, el gobierno regional planifica y ejecuta acciones que permitirán identificar a la población por atender y los servicios necesarios para la atención educativa. Todas estas acciones son realizadas por la UGEL con la asesoría técnica de la DRE o Gerencia de Educación y el uso del módulo del Sistema de Acceso con Calidad (SAC).</p> <p>Este establecimiento de la demanda se plasma en el expediente técnico de incremento en el acceso que está a cargo de la CTLAC, el mismo que debe ser aprobado por la CTRAC.</p> <p>El establecimiento de la demanda local se realiza a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Trabajo de gabinete que supone el análisis de fuentes secundarias (padrón de IIEE, padrones de establecimiento de salud, entre otros) cabe señalar que para el caso de los servicios existentes, la mayoría de las fuentes de información se accede a través del módulo del aplicativo SAC.</li> <li>» Trabajo de campo con fichas especialmente elaboradas para este fin.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

<b>Detalle del producto</b>	
<b>PRODUCTO 3000515. Instituciones educativas gestionadas con condiciones suficientes para la atención</b>	
<b>UNIDAD DE MEDIDA: 236. Institución educativa</b>	
<p>¿Qué bienes y/o servicios –específicos– recibirá dicho grupo poblacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Proceso 3: Gestión del financiamiento.</b> Este proceso incluye dos subprocesos: <ul style="list-style-type: none"> <li>» Financiamiento de la gestión de la ampliación de cobertura.</li> <li>» Financiamiento de la ampliación de cobertura.</li> </ul> <p>Incluye los procedimientos que permitirán disponer de los recursos necesarios considerando la naturaleza de los diversos requerimientos y la participación de los aliados. Se considera en este proceso como acción clave, la formulación de estudios de pre inversión y la gestión de su financiamiento.</p> <p>Este proceso está a cargo de los gobiernos regionales y del MINEDU.</p> </li> <li>● <b>Proceso 4: Generación de condiciones de operatividad y acondicionamiento básico.</b> Este proceso está integrado por los siguientes subprocesos: <ul style="list-style-type: none"> <li>» Reconocimiento de los servicios.</li> <li>» Saneamiento físico y legal de los terrenos.</li> <li>» Gestión de la atención integral, principalmente de salud y nutrición.</li> <li>» Gestión para la contratación de personal.</li> </ul> <p>Este proceso es ejecutado por los gobiernos regionales y el MINEDU.</p> </li> <li>● <b>Proceso 5: Asistencia técnica.</b> Es un proceso transversal a todas las actividades del Producto 1. En este proceso se incluyen los procedimientos de asistencia técnica del equipo técnico del PP del MINEDU al equipo técnico regional en la DRE, a la CTRAC o a la que haga sus veces, así como, los procedimientos de asistencia técnica al responsable del PP en la UGEL y la CTLAC para la gestión del incremento en el acceso.</li> <li>● <b>Proceso 6: Monitoreo y Evaluación al incremento en el acceso.</b> Este proceso es transversal a todas las actividades e indicadores del Producto 1. <p>Se realizará a partir del monitoreo y seguimiento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Las metas de programación multianual nacional y regional.</li> <li>» Las metas de las actividades planificadas en los planes operativos anuales a nivel regional y nacional.</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Las metas de los indicadores de los productos del PP.</li> <li>▶ Las condiciones establecidas para el funcionamiento del servicio educativo generados por el PP de acuerdo a la normatividad y especificaciones técnicas.</li> <li>▶ Las metas financieras del PP.</li> </ul>
<p>¿Cuál es la modalidad de entrega del producto a dicho grupo poblacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ El producto es entregado de manera progresiva considerando los procesos del sistema de acceso con calidad.</li> </ul>
<p>¿Quién realiza la entrega del producto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ El producto es entregado por el MINEDU y los gobiernos regionales.</li> </ul>
<p>¿Dónde se entrega el producto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ En los servicios educativos, con la gestión de la DRE y UGEL.</li> </ul>

## Actividades del programa presupuestal

<b>PRODUCTO 3000275: Docentes y personal técnico formado para la atención en nuevos servicios educativos</b>				
ACTIVIDAD	Unidad de medida	Niveles de gobierno		
		Nacional	Regional	Local
5002775. Formación inicial de docentes en Educación Inicial (EIB)	240. Docente	X		
5002776. Especialización en Educación Inicial	291. Docente especializado	X		
5002778. Especialización en servicios alternativos para Educación Secundaria	291. Docente especializado	X	X	
5004142. Formación técnica en alternativas seleccionadas de Educación Inicial	088. Persona capacitada	X		

<b>PRODUCTO 3000515: Instituciones educativas gestionadas con condiciones suficientes para la atención</b>				
ACTIVIDAD	Unidad de medida	Niveles de gobierno		
		Nacional	Regional	Local
5002779. Asistencia técnica para el incremento de cobertura en Educación Inicial	216. Instancia intermedia	X	X	
5002780. Asistencia técnica para el incremento de cobertura en Educación Secundaria	216. Instancia intermedia	X	X	
5002785. Promoción y difusión para el fortalecimiento de la demanda de servicios de calidad de Educación Inicial	056. Familia	X	X	
5002786. Promoción y difusión para el fortalecimiento de la demanda de servicios de calidad en Educación Secundaria	056. Familia	X	X	
5002783. Saneamiento físico y legal de los terrenos para servicios de Educación Inicial	534. Terreno	X	X	
5002784. Saneamiento físico y legal de los terrenos para instituciones educativas nuevas de Educación Secundaria	534. Terreno	X	X	
5004139. Evaluación de alternativas de servicio en Educación Inicial	046. Estudio	X	X	
5004140. Evaluación de alternativas de servicio en Educación Primaria	046. Estudio	X	X	
5004141. Evaluación de alternativas de servicio en Educación Secundaria	046. Estudio	X	X	
5005657. Gestión de expedientes de oferta y demanda de servicios educativos en Educación Inicial	236. Institución educativa	X	X	
5005658. Gestión de expedientes de oferta y demanda de servicios educativos en Educación Secundaria	236. Institución educativa	X	X	
5005659. Gestión para la operación y acondicionamiento básico del servicio de Educación Inicial generado por el programa	236. Institución educativa	X	X	
5005660. Gestión para la operación y acondicionamiento básico del servicio de Educación Secundaria generado por el programa	236. Institución educativa	X	X	