

Matriz de Compromisos para la Mejora del Desempeño Intervención Pública Evaluada (IPE): Materiales Educativos

Área de mejora	Recomendación	Compromiso	Medio de Verificación / Plazo
Es importante reconocer el carácter sistémico de todo el proceso para lograr el propósito de la IPE, una demora en alguno de los subcomponentes retrasa el cumplimiento del siguiente.	La producción de material impreso debe complementarse con capacitaciones para que los docentes lo utilicen activamente en el proceso pedagógico.	01. Elaborar el documento oficial "Lineamientos de Política de Materiales y Recursos Educativos 2013 - 2016", en el que se explicitan los lineamientos de la política de materiales y recursos educativos del MED para ese periodo, en el marco de los Programas Presupuestales con Enfoque de Resultados Logros de Aprendizaje.	Hitos: - Propuesta de "Lineamientos de política de materiales y recursos educativos 2013 - 2016" entregados al MEF (marzo 2012) - Documento final de "Lineamientos de política de materiales y recursos educativos 2013 - 2016" (mayo 2012) - Manual de Operaciones conteniendo los lineamientos de la política (junio 2012). - Manual de Operaciones aprobado y publicado en la Web del MED (julio 2012)
Fortalecer la relación de la Unidad de Materiales del MED con las editoriales privadas y los gobiernos regionales.		El documento deberá: - Identificar las competencias priorizadas por el marco curricular vigente*, que debieran desarrollar los estudiantes dentro de cada nivel de EBR, considerando las especificaciones pertinentes para los grupos de estudiantes con necesidades educativas especiales integrados en el sistema de EBR y los grupos de estudiantes cuya lengua materna es diferente del castellano y reciben su educación básica regular en instituciones educativas de EIB. - Relacionado a lo anterior, identificar el kit básico de materiales que debería ser distribuido de manera prioritaria, diferenciando por destinatarios (estudiante, docente, aula e institución educativa y/o redes). - Establecer las competencias que el kit básico de materiales educativos distribuido por el MED busca desarrollar en los estudiantes, fundamentando esa relación en evidencias de la eficacia del material para aportar a dicho desarrollo o, en ausencia de evidencia, estableciendo el mecanismo para generarla. - Definir la periodicidad de entrega y reposición en función del tipo de material y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. - Definir indicadores e instrumentos que permitan medir el avance físico del ciclo de diseño, validación, producción, distribución, monitoreo y uso del kit básico de materiales, así como del logro de los resultados esperados. - Definir el tipo de capacitación en el uso de los materiales y explicitar cómo, cuándo y a cargo de quién queda dicha capacitación. - Definir el rol de los gobiernos regionales y locales en el ciclo de vida del proceso de los materiales educativos. - Definir las condiciones y estrategias para la descentralización progresiva de la política de materiales. - Explicitar los mecanismos de coordinación entre las Direcciones y oficinas involucradas.	
		02. Definir un flujoograma de todo el proceso de planificación, producción, distribución, desarrollo de capacidades, monitoreo, uso y evaluación del kit básico de materiales donde se detallen las principales actividades y sus respectivos plazos para que los materiales lleguen a tiempo y los docentes puedan utilizarlos en la planificación de sus clases y en el aula. Especificar en este flujo las variantes que se requieran en la ruta para atender a la población bilingüe y/o con necesidades educativas especiales que asisten a IIEE EBR, así como la atención al enfoque de género.	
		03. Establecer (en coordinación con la OGA) un plan de adquisiciones multianual de materiales educativos (2012-2016) donde se detallen todos los procesos de adquisiciones y contrataciones, así como la distribución del kit básico de materiales por nivel de la EBR y características de los estudiantes. Además, se debe consignar un cronograma de ejecución de cada proceso de adquisición y/o contratación desde la entrega de las especificaciones técnicas a la OGA hasta la ejecución de los procesos, de acuerdo al flujoograma establecido. El cronograma debe tener en cuenta que los materiales deben estar disponibles en las IE al inicio del año escolar.	Hitos: - Plan Multianual de Adquisiciones presentado al MEF - versión definitiva (mayo 2012). - Plan Multianual de Adquisiciones aprobado por el MEF (junio 2012)

Diseño



[Handwritten signature]

Área de mejora	Recomendación	Compromiso	Medio de Verificación / Plazo
Gestión	Mejorar la coordinación entre la IPE y el MEF para tener una mayor claridad sobre los montos presupuestales, y también para lograr financiar actividades importantes del proceso de materiales, como la capacitación a docentes y el acompañamiento de los mismos. Re estructurar la gestión administrativa para garantizar la efectividad de los procesos involucrados en la entrega de los materiales, en el marco de la re estructuración del MED.	04. Revisar y adecuar, conjuntamente con el MEF, la programación de las meta físicas y financieras, y hacerlas consistentes con el Marco Lógico de los Programas Presupuestales con Enfoque de Resultados Logros de Aprendizaje y los indicadores propuestos para su seguimiento. 05. Diseñar el proceso operativo de la gestión administrativa optimizada, los cambios normativos requeridos y su correspondiente presupuestación.	- Programación de metas revisada y enviada al MEF (mayo 2012) - Estructura Funcional Programática revisada (junio 2012). - Estructura Funcional Programática aprobada por el MEF (agosto 2012) Cuadro de Asignación de Personal y ROF con los cambios propuestos (marzo 2012).
Seguimiento y Evaluación	Desarrollar un sistema de monitoreo y evaluación que sea sistematizado y que incluya además de una verificación del proceso de distribución y acceso, un registro de la capacitación docente y uso de materiales.	06. Diseñar e implementar un sistema de monitoreo y evaluación, en base al flujoograma establecido para el ciclo de materiales, que cumpla con los siguientes objetivos: i) dar cuenta de la oportunidad, adecuación y suficiencia de la distribución en cada año; ii) evaluar la concreción del uso de los materiales en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje de los docentes, y iii) que cuente con un soporte tecnológico que agilice la gestión de la información en las distintas instancias involucradas. 07. En el marco del sistema de monitoreo, diseñar un conjunto de indicadores que den cuenta de los siguientes aspectos: suficiencia (que los materiales lleguen a todos los alumnos), adecuación (en buen estado físico), contextualización, oportunidad de entrega (antes del inicio de clases), capacitación en uso a los docentes, uso de los materiales educativos en el aula, y resultados esperados.	Hitos: - Entrega de bases de datos con listado de IE que han recibido materiales educativo en el período 2009-2012 (Pecosas) (agosto 2012) - Propuesta de Fichas de Indicadores presentada al MEF (junio 2012) - Fichas de Indicadores aprobadas por el MEF (julio 2012)

• El documento será actualizado si se producen revisiones, ajustes o reformas del marco curricular.



[Handwritten signature]