



Área de Mejora	Recomendación	N°	Compromiso	N°	Medio de verificación	Plazo	Responsable	Especificación
Diseño	Es necesario que las intervenciones pensadas en reducir el embarazo adolescente, tanto directa como indirectamente, i) involucren a los jóvenes en su atención y en el diseño, y la revisión de los servicios; ii) hagan que los jóvenes sean bienvenidos, iii) brinden servicios de alta calidad, iv) mejoren las habilidades y la capacitación del personal, v) se vinculen con otros servicios, y vi) apoyen las necesidades cambiantes de los jóvenes. En el caso de la ESI, es necesario pensar, para esta labor, en nuevos actores, como pueden ser las trabajadoras sociales u otros profesionales cercanos al campo de la salud mental o desarrollo personal. Asimismo, tomar en cuenta la necesidad de implementar el uso de herramientas de medición de habilidades para impartir ESI en adolescentes y no asumir que es una función para las que todos los profesionales están en capacidad de asumir. En esta misma línea, el ofrecimiento de incentivos que fomenten el buen rendimiento escolar en adolescentes e intervenciones que ofrezcan las posibilidades de desarrollo profesional (acceso a la educación superior, por ejemplo) toman también protagonismo para la reducción del embarazo adolescente.	1	Elaboración de propuesta de la Educación Sexual Integral (ESI) en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) como intervención pedagógica, en base a las evidencias generadas.	1.1	Informe que sustente a la ESI en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) como intervención pedagógica 2026.	31/07/2025	MINEDU/ DIGEBR	<p>La propuesta debe basarse en los resultados y análisis realizado a la implementación de los "Lineamientos de la educación sexual integral para la educación básica" en 06 regiones focalizadas en el año 2023, en el marco de las políticas vigentes, distinguiendo al menos por grupo etario y características del territorio.</p> <p>La propuesta también debe considerar los hallazgos del piloto del 2022 que se realizó en 12 escuelas de Lima, Loreto y Ucayali con la participación del MINSA y el MIMP, en donde se buscó mejorar la implementación de la ESI. Así como el estudio del 2021 de la Defensoría del Pueblo, del informe de auditoría de desempeño de la Contraloría 2019 y otros relacionados.</p> <p>El protocolo del servicio de la ESI contemplado en las dos políticas (PNIG y PNMNNA) incorpora las principales recomendaciones del estudio como: desarrollar la ESI en la TOE y áreas curriculares, a partir de necesidades de los estudiantes, identificar aprendizajes básicos a desarrollar relacionados con la ESI de manera progresiva, trabajar con familias y comunidad que incluya la articulación con los servicios de salud y protección de la localidad.</p>
Diseño	Con el fin de abordar la articulación y complementariedad de las distintas intervenciones en el territorio, según las competencias de cada sector, estas requieren ejecutarse bajo un marco común de diseño, acción y presupuestación, como lo es un PP, y/o con incentivos a la gestión a nivel de los gobiernos subnacionales (recursos a cambio del cumplimiento de metas).							



MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS  
DIRECCION GENERAL DE PRESUPUESTO PÚBLICO

Área de Mejora	Recomendación	N°	Compromiso	N°	Medio de verificación	Plazo	Responsable	Especificación
Diseño	<p>Es necesario que el diseño de la ESI esté establecido en un marco de resultados, es decir, tenga componentes definidos, actividades asociadas a presupuesto, indicadores de desempeño, etc. Ello debe estar basado en un modelo de teoría del cambio el cual siga los lineamientos definidos por el MEF, lo cual debe estar sustentado en evidencias. Así, anticipamos que la ESI podría ser sustentada al menos como subproducto o actividad presupuestal dentro del PELA. Como parte del proceso, se recomienda mejorar el diseño de las acciones específicas de la ESI que permitan plantear actividades fuera del curso de tutoría y fuera de la IIEE, y fomentar la articulación de la ESI con la entrega de MAC por parte de los prestadores de salud.</p> <p>En línea con lo anterior, reforzar el diseño de la ESI, de manera que incluya la enseñanza de construcción de proyectos de vida, resolución de conflictos, autocuidado, entre otras habilidades blandas, junto con el trabajo con miembros de la familia. Asimismo, para que la ESI logre mayor eficacia se debe comunicar a todos los padres y cuidadores sobre los beneficios protectores de la comunicación abierta y apoyarlos para que hablen con sus hijos sobre las relaciones y el sexo, incluidos los padres y cuidadores de niños con necesidades especiales, discapacidades o dificultades de aprendizaje.</p>	2	Sustentación de la ESI como producto, subproducto o actividad presupuestal o intervención pedagógica y construcción de herramientas para la medición y el seguimiento de su desempeño	2.1	Informe de sustentación del ajuste del modelo operacional de la actividad por la cual se implementa la ESI en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)	31/10/2025	MINEDU/ DIGEBR	<p>La sustentación debe realizarse siguiendo los procedimientos y las metodologías establecidos en la Directiva para el Diseño de los Programas Presupuestales en el marco del Presupuesto por Resultados.</p> <p>Las acciones o características consideradas como parte de los modelos operacionales de la propuesta deben considerar, la enseñanza en el horario de tutoría grupal y demás estrategias de la TOE y en las áreas curriculares.</p> <p>La propuesta debe incluir criterios de priorización, metas de cobertura, indicadores y estándares de entrega de los servicios. Asimismo, debe identificar la actualización de nuevas normas u orientaciones de ser necesario.</p>
Seguimiento	<p>Es necesario incluir la implementación de ESI como parte de las herramientas de seguimiento a la entrega de los servicios en las IIEE que dispone el MINEDU. Para ello, en principio la ESI debería al menos tener indicadores asociados con logros de aprendizaje pertinentes al grado de los estudiantes, cobertura curricular, prácticas docentes, y acceso y uso de materiales/recursos educativos. Se debe incluir estándares de entrega de la ESI, los cuales deben ser considerados al momento de establecer un nuevo marco en base a resultados, recomendado previamente. Para ello, es necesario identificar las necesidades de los adolescentes sobre estos temas para la correcta aplicación de la ESI en las IIEE, y se tenga retroalimentación de su parte. Se deben establecer, además, mecanismos de monitoreo regulares por parte del MINEDU (del tipo "Semáforo Escuela" o el "Monitoreo de Prácticas Escolares") que impliquen rutinas y seguimiento permanente de indicadores para la rendición de cuentas.</p>			2.2	Primer informe de seguimiento de implementación de la ESI en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE).	31/08/2027	MINEDU/ DIGEBR	<p>Por otro lado, deben construirse las herramientas necesarias para la medición y el seguimiento de la implementación de la ESI, acorde con el diseño del modelo operacional.</p> <p>Dado que actualmente la generación de información sobre la implementación de la ESI es prácticamente inexistente, el primer informe de seguimiento solicitado mostrará las cifras resultantes de lo medido hasta ese momento.</p>



MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS  
DIRECCION GENERAL DE PRESUPUESTO PÚBLICO

Área de Mejora	Recomendación	N°	Compromiso	N°	Medio de verificación	Plazo	Responsable	Especificación
Diseño	<p>Se recomienda explorar el diseño de un Programa Presupuestal orientado a Resultados (PPoR) sobre desarrollo adolescente (de 10 a 19 años), basado en evidencias, que contemple articulación territorial y un enfoque de derechos, que identifique intervenciones, indicadores y responsables en los sectores correspondientes.</p> <p>Cabe señalar que al ser el embarazo adolescente un problema causado por múltiples condiciones, más que pensar exclusivamente en el embarazo adolescente se hace necesario tratar el tema de la adolescencia desde la mirada de desarrollo integral.</p> <p>Dentro de este PPoR, dada la importancia del embarazo en adolescente en el Perú, podría ser considerado como uno de sus resultados conformantes, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i) conocimientos sobre la anticoncepción, el acceso y el uso de MAC por los adolescentes;</li><li>ii) generación de conocimientos, actitudes y habilidades para la toma de decisiones con relación al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad; manejo de las emociones y comportamientos y la resolución de situaciones difíciles en la adolescencia.</li><li>iii) atención a la situación de salud mental de la población adolescente;</li><li>iv) altos niveles de violencia sexual contra menores; y</li><li>v) proyecto de vida, así como de una oferta de oportunidades educativas que deriven en una real mejora del capital humano entre las adolescentes.</li></ul>	3	Evaluar la viabilidad del diseño de un Programa Presupuestal Orientado a Resultados (PPoR) para el desarrollo integral adolescente.	3.1	Informe sobre la participación de MINEDU en la mesa de trabajo multisectorial para la viabilidad del diseño de un PPoR para el desarrollo integral del adolescente.	31/7/2025	MINEDU/ DIGEBR	<p>MINEDU participará en las reuniones de mesa de trabajo convocadas por el MINSA como ente rector.</p> <p>Se creará una mesa de trabajo multisectorial conformado por los equipos técnicos de las entidades de los sectores involucrados en el logro de los resultados.</p> <p>El informe de viabilidad del diseño tiene por finalidad sustentar la priorización de la política multisectorial del desarrollo integral adolescente.</p> <p>La mesa de trabajo multisectorial tiene por objeto compartir el estado situacional del embarazo en adolescentes identificando factores de éxito y falencias para trabajar en puntos de convergencia para la articulación multisectorial del desarrollo integral adolescente; de manera que se inicie con la participación conjunta de los sectores con miras a identificar la viabilidad para el diseño de un PPoR.</p> <p>Para tal fin, se deberán realizar reuniones de trabajo considerando las siguientes temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentación de cada sector involucrado respecto a las intervenciones a cargo, en el marco del desarrollo integral del adolescente.</li><li>2. Identificación de factores de éxito, falencias/cuellos de botella y necesidades de los sectores involucrados.</li><li>3. Identificación de objetivos de la articulación multisectorial con miras al fortalecimiento del desarrollo integral del adolescente.</li><li>4. Planteamiento de acciones para la mejora de la articulación multisectorial.</li><li>5. Delimitación de responsabilidades y competencias por objetivo y tarea de cada Sector.</li><li>6. Identificación de la viabilidad del diseño de un PPoR para el desarrollo integral del adolescente.</li></ol>